

## القراءة الموجهة: خطة الدرس

### حروفي المستوى ١

#### الأهداف:

- التعرف على أشكال الحروف وترتيبها.
- التعرف على أسماء الحروف وأصواتها.
- التعرف على شكل الحرف في أول الكلمة.

#### روابط مع المواد التعليمية ذات الصلة:

- مبادئ الأشكال، الرسم.
- الأدوات: لوح أبيض، ورق، أقلام تلوين، مواد

#### لتركيب الحروف (رمل، حمص، الخ)،

#### لوحة اسفنجية، معجون.

#### النشاط التمهيدي ٥ دقائق

يعرض المعلم صورة الغلاف الأمامي، ثم يسأل الطلاب (إجابات فردية): ماذا ترون على الغلاف؟ هيا نعدّد الحيوانات الموجودة. ماذا تفعل هذه الحيوانات؟ ما هذا الذي يطير خلف الحيوانات؟ هل هناك إنسان في الصورة؟ ماذا يفعل؟ هل تعرفون ما هذا المكان في الصورة؟ هيا نقرأ هذا الكتاب الرائع!

#### خطوة ١ ١٠ دقائق

يسأل المعلم الطلاب: ما هو أول صوت في كلمة "أرب"؟ وما هو أول صوت في "بقرة" و"جمل" و"ثعلب" و"فراشة"؟ ماذا نسّمى هذا الصوت؟ (حرف). هيا نردّد الحروف معًا بشكل جماعي!

#### خطوة ٢ ١٥ دقيقة

يحاول الطلاب قراءة الحروف التي يعرفونها بمساعدة المعلم. يلفت المعلم نظر الطلاب إلى أن الحرف الكبير باللون الأسود هو الصوت الأول في الكلمة. يلفت المعلم نظر الطلاب إلى كلمة "بقرة"، ويسألهم: ما اسم الحرف الأول الذي تبدأ به؟

يحادث المعلم الطلاب: في الكلمة الكاملة، الحرف الأول مكتوب باللون الأحمر. لاحظوا الفرق بين شكل الحرف باللون الأحمر، وشكله باللون الأسود، مثل "س" و"سمكة".

#### خطوة ٣ ١٠ دقائق

يسأل المعلم الطلاب: هل لاحظتم أن هناك حروفًا متشابهة في الكتابة، لكنّها تختلف فقط في عدد النقط ومكانها؟ ما هي هذه الحروف؟ (يكتب المعلم الحروف على اللوح بمساعدة الطلاب، ويركّز على الاختلافات بين نقاطها، ثمّ يطلب منهم أن يقرؤوها.) يطلب المعلم من الطلاب أن يغنّوا معًا، وأن يشيروا إلى الحروف ص ١٦ أثناء الغناء.

يوزّع المعلم لعبة (مكعبات الحروف)، ويطلب من الطلاب في مجموعاتهم (٤/٣)، أو حسب ما يراه مناسبًا أن يتعاونوا على تمييز الحروف مقلّدين ما رأوه في الكتاب.

#### خطوة ٤ ١٠ دقائق (مناسب للواجب المتزلي)

يوزّع المعلم على مجموعات الطلاب الأنشطة الآتية بحسب معرفته باهتمامات الطلاب وميولهم:

المجموعة أ: يوزّع المعلم أوراقًا على الطلاب فيها أشكال الحروف، يقوم الطلاب بتلوينها مستخدمين ما يعجبهم من ألوان.

المجموعة ب: يوزّع المعلم أوراقًا تحمل كلمات بخطّ كبير، ثمّ يطلب من المجموعة أن تميّز عددًا من الحروف يختارها المعلم لها. المجموعة ج: يوزّع المعلم على المجموعة المعجون ويطلب من الطلاب كتابة بعض الحروف به.

المجموعة د: يطلب المعلم من أفرادها المشي على شكل الحرف على الأرض.

المجموعة هـ: يطلب المعلم من أفرادها تعبئة شكل الحرف بالحبوب (حمص، عدس، الخ)، أو تركيب الحرف بفسيفساء، أو تركيب أجزاء الحرف على اللوحة الاسفنجية.

#### خطوة ٥ ١٠ دقائق

يضع المعلم بطاقات كبيرة للحروف على أرض الصّف. يقف الطلاب في طريقة مناسبة يواجهون فيها البطاقات. يطلب المعلم من كلّ طالب في دوره أن يقفز على البطاقة الصحيحة حين يسمع صوت الحرف. يتأكد المعلم أن الطلاب يميّزون الآن الحروف جيّدًا.

#### صفحة النشاط ٥ دقائق (مناسب للواجب المتزلي)

يعود الطلاب إلى صفحة النشاط حيث يصلون الحروف بالصور الصحيحة.