

الحياة مع تغيير المناخ المستوى ١٤

الأهداف:

- قراءة النصّ الوثائقيّ بسلاسة.
 - قراءة نصّ يحتوي على مفردات متخصصة وغير مألوفة نسبياً.
 - قراءة جملة أطول نسبياً.
 - استخدام قائمة المحتويات والفهرس للعثور على المعلومات.
 - قراءة المزيد من الكلمات الشائعة بدون تشكيل.
- روابط مع الموادّ التعليميّة ذات الصلة:**

- مبادئ الجغرافيا.
 - مبادئ الوعي البيئيّ.
 - مبادئ التعرف على بعض الظواهر الطبيعيّة.
- مفردات جديرة بالانتباه:**

مناخ، جفاف، فيضانات، ثاني أكسيد الكربون، بصمة الكربون، الاحتباس الحراريّ، إعادة التدوير
الأدوات: انترنت، ورق، مقصّ، صمغ

النشاط التمهيديّ ٥ دقائق

يعرض المعلم صورة الغلاف الخارجي للكتاب، ثمّ يسأل الطلاب (فردياً): ماذا ترون في الصورة؟ ماذا الذي تحاول هذه الفتاة القيام به؟ هل تبدو المياه نظيفة؟ ولماذا تبدو الفتاة قريبة إلى هذا الحدّ من درج البيت؟

خطوة ١ ١٥ دقيقة

يقرأ الطلاب العنوان معاً، ثمّ يسألهم المعلم: ماذا تعرفون عن المناخ؟ هل تعرفون الفرق بين الطقس والمناخ؟ كيف نَصِف حالة الطقس، اليوم، خارج الصفّ؟ هل تؤثر حالة الطقس على نشاط الأطفال؟ كيف؟ ينظر الطلاب إلى قائمة المحتويات. يسألهم المعلم: في أيّ صفحة سنجد معلومات عن المناخ في كينيا؟ وماذا عن قائمة المفردات؟ كيف نستخدم هذه القائمة لفهم كلمات غير مألوفة؟

خطوة ٢ ١٥ دقيقة

يقرأ الطلاب معاً الجزء الأوّل من الكتاب، ص ٢ إلى ٧ (تعالوا نقرأ معاً ونتعرّف على المناخ)، ثمّ يتناقشون في ما قرؤوه.

خطوة ٣ ٢٠ دقيقة (مناسب للواجب المترليّ)

يطلب المعلم من الطلاب أن يقرؤوا عن بنجلاديش ص ٨ إلى ١١، ثمّ يطلب منهم أن يكتبوا إجاباتهم عن الأسئلة الآتية في ورقة: (١) إنّ الماء أساسي للحياة، ولكنّ كثرة الماء قد تسبّب المشاكل أيضاً. ما هي هذه المشاكل؟ (٢) هناك حلول لهذه المشاكل. ما هي هذه الحلول؟ (٣) يمكن للأطفال أن يساهموا في هذه الحلول. كيف عرفتم ذلك من الرسالتين؟

على المعلم أن يتأكّد من أنّ الطلاب لاحظوا وجود الكلمات المكتوبة باللون الأخضر (في النصّ) في قائمة المفردات، ص ٢٨. (القائمة مكتوبة بالترتيب الأبجديّ).

خطوة ٤ ٢٠ دقيقة (مناسب للواجب المترليّ)

يكون الطلاب بمجموعات (٤/٣). تختار كلّ مجموعة منطقة أخرى من المحتويات لتقرأها قراءة جماعيّة. يكتب الطلاب بعض ملاحظاتهم حول المنطقة المختارة. يناقش الطلاب ملاحظاتهم على المناطق مع زملائهم ومع المعلم. يسأل المعلم: هل للطقس تأثير على حياة الأطفال؟ تعرّفنا على أطفال من دول مختلفة. أين تقع هذه الدول على الخريطة؟

هل ساعدتكم الصور والخرائط على استيعاب أفكار النصّ؟ هل صادفتكم أيّ معلومة لم تكن متوقّعة؟

خطوة ٥ ٣٠ دقيقة (مناسب للواجب المترليّ)

يختار الطلاب أحد النشاطين الآتين: أ: في مجموعات (٤/٣)، يكتبون على ورقة أسماء المناطق، وأسماء الظواهر الطبيعيّة المذكورة في الكتاب، ثمّ يقصّونها ويلصقونها على خريطة العالم.

ب: يبحثون على الانترنت عن المناخ المسيطر في المنطقة التي يعيشون فيها. هل يتسبّب المناخ بمشاكل معيّنة؟ هل هناك حلول لهذه المشاكل؟ ما هي؟

صفحة النشاط ٥ دقائق (مناسب للواجب المترليّ)

يعود الطلاب إلى صفحة النشاط حيث يختارون النهاية الصحيحة للجملة.