

كتب القراءة الموجهة: تقييم القراءة



عنوان الكتاب: البناء عالياً
اسم الطالب:

مستوى الكتاب: المستوى ١٤
الصف:

تاريخ التقييم:
اسم المعلم:

الجزء الأول: تقييم قدرات القراءة الجهرية

اطلب من الطالب أن يقرأ بصوت مسموع. اكتب عدد الكلمات التي أخطأ الطالب في نطقها. إن صحح الطالب خطأه بنفسه، فلا تحتسب ذلك خطأً. اجمع عدد الكلمات التي أخطأ الطالب في نطقها، ثم دوّن عدد الأخطاء في صورة نسبة مئوية. (رجاء مراجعة التوجيهات ص ٢٣ للتذكير بما يجب اعتباره خطأً).

رقم الصفحة	كلمات/جمل للقراءة	عدد الكلمات التي أخطأ الطالب في نطقها
١٨	شُرُوطُ السَّلَامَةِ فَوْقَ الْمَبَانِي الْعَالِيَةِ تَرْكِيبُ السَّقَالَاتِ فِي الْمَبَانِي الْمُنْخَفِضَةِ لَيْسَ صَعْبًا، وَلَكِنَّ الْأَمْرَ يَخْتَلِفُ فِي الْمَبَانِي الْعَالِيَةِ؛ لِمَاذَا؟ • الْأَنْبَابُ ثَقِيلَةٌ. • تَحْتَاجُ الْمَبَانِي الْعَالِيَةُ إِلَى أَنْبَابٍ كَثِيرَةٍ. • هُنَاكَ وَزْنُ الْعُمَالِ، وَوَزْنُ آلَاتِهِمْ وَمُعَدَّاتِهِمْ. فَكَّرْ كَذَلِكَ فِي قُوَّةِ الرِّيَّاحِ. حَتْمًا، سَتَتَعَرَّضُ الْأَرْضِيَّاتُ، وَاللُّوْحَاتُ، وَالوَاقِيَّاتُ، لِعِصْفِ الرِّيَّاحِ. قَدْ تَتَلَاعَبَ الرِّيَّاحُ بِالسَّقَالَاتِ، أَوْ تُطِيحُ بِهَا. لِذَلِكَ، يَتَحَتَّمُ عَلَى الْمُهَنْدِسِينَ أَنْ يَحْتَسِبُوا، بِدِقَّةٍ، وَزْنَ السَّقَالَةِ، وَأَنْ يَقْيِسُوا سُرْعَةَ الرِّيَّاحِ، لِيَتَأَكَّدُوا مِنْ أَنَّ السَّقَالَةَ لَنْ تَنْهَارَ.	
٢٠	عَلَى الْبَنَائِيِّنَ أَنْ يُفَكِّرُوا دَائِمًا فِي الْأَمَانِ وَالسَّلَامَةِ. مَثَلًا، هُنَاكَ السَّتَائِرُ الشَّبَكِيَّةُ الَّتِي تَحْمِي الْمَارَّةَ مِمَّا قَدْ يَسْقُطُ مِنَ الْمَبْنَى. فِي أَحَدِ أَيَّامِ شِتَاءِ لُنْدُنَ، الْقَارِسِ الْبُرُودَةِ، وَفِي أَثْنَاءِ بِنَاءِ هَذَا الْمَبْنَى الشَّهِيرِ، أَسْقَطَتْ أَوْنَاشُ الْبَنَائِيِّينَ بَعْضُ كُتَلِ الثَّلْجِ الْكَبِيرَةِ مِنْ أَعْلَى الْمَبْنَى. هَوَتْ كُتَلُ الثَّلْجِ فَوْقَ السَّتَائِرِ الشَّبَكِيَّةِ حَيْثُ ذَابَتْ، وَبِذَلِكَ، لَمْ تُؤْذِ أَحَدًا مِنَ الْمَارَّةِ.	
٢١	أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ مِنَ السَّقَالَاتِ بِالْإِضَافَةِ إِلَى اسْتِخْدَامِ السَّقَالَاتِ خَارِجَ الْمَبَانِي، فَإِنَّ لَهَا اسْتِخْدَامَاتٍ أُخْرَى. السَّقَالَاتُ عَلَى الْجُسُورِ تُرَكَّبُ السَّقَالَاتُ عَلَى الْجُسُورِ أَثْنَاءَ (١٥٠ كلمة) أَعْمَالِ الصِّيَانَةِ أَوْ الطَّلَاءِ.	
	مجموع الأخطاء	
	مجموع الكلمات	١٥٠

عدد الكلمات التي أخطأ الطالب في نطقها	(صفر)	٢-١	٣	٤-٥	٦	٧-٨	٩	١٠-١١	١٢	١٣-١٤	١٥
النسبة المئوية لدقة القراءة	%١٠٠	%٩٩	%٩٨	%٩٧	%٩٦	%٩٥	%٩٤	%٩٣	%٩٢	%٩١	%٩٠

(راجع ظهر الصفحة لتقييم النسبة)

%

النسبة المئوية لدقة القراءة:

ملاحظات المعلم:

.....

معايير تحديد المستوى

يتمّ تحديد مستوى القراءة المناسب لكلّ طالب وفقاً لمؤشرات معايير "الدقة" التي تتلخّص على النحو التالي:

- مؤشر "دقة" تتراوح نسبتها بين ١٠٠% و ٩٦%: الطالب قادر على قراءة النصّ بمفرده، وهو مُهيأ للانتقال إلى قراءة كتب مندرجة في المستوى الأعلى في سلسلة القراءة الموجهة، مع الإشارة، في هذا الإطار، إلى أنّ كلّ مستوى يتمثّل في لون مختلف يميّزه من غيره.
- مؤشر "دقة" تتراوح نسبتها بين ٩٥% و ٩٠%: الطالب قادر على قراءة النصّ متلقياً بعض المساعدة والإرشاد، وهذا المستوى هو الأمثل لحصص القراءة الموجهة.
- مؤشر "دقة" تقلّ نسبتها عن ٩٠%: الطالب قد يواجه صعوبة في فهم النصّ المقروء، ويُستحسن تزويده بكتاب آخر مندرج في مستوى أدنى في سلسلة القراءة الموجهة.

الجزء الثاني: اختبار الفهم والاستيعاب والتحليل

اطلب من الطالب أن يجيب عن الأسئلة، ثمّ قيّم فهمه للنصّ مستنداً إلى المصطلحات التوصيفيّة (انظر أدناه).

ملاحظات	الأسئلة والإجابات
	١- هل تجد الوقوف على ارتفاع شاق أم سهلاً أم صعباً؟ لماذا؟ جواب الطالب:
	٢- ما هي الخطوات التي تسبق تركيب السقالات في المباني العالية؟ جواب الطالب:
	٣- هل يمكن أن تُستخدم السقالات لأغراض أخرى غير تشييد المباني العالية؟ ما هي؟ جواب الطالب:

مصطلحات توصيفيّة لمستويات التقييم

المقبول: يُظهر الطالب قدرة محدودة على الربط بين المقروء وخبراته الشخصية، وخلفيته المعرفية، واستنتاجاته المبدئية، وتوقعاته البسيطة. الطّلاب المندرجة قراءتهم في هذا المستوى غير مهيّين للانتقال إلى قراءة كتب مندرجة في مستوى أعلى في سلسلة القراءة الموجهة، ذلك أنّ قراءتهم الجهرية المستندة إلى وعيهم الصوتي قد تكون جيّدة وصحيحة في حين أنّ فهمهم للنصّ المقروء هو فهم محدود، ما يستدعي مدهم بالدعم المناسب لتطابق قراءتهم معايير المستوى المندرجة وفقه.

الجيد: يُظهر الطالب قدرة واضحة على الربط بين المقروء وخبراته الشخصية، وخلفيته المعرفية، واستنتاجاته المنطقية، وتوقعاته المقنعة. الطّلاب المندرجة قراءتهم في هذا المستوى هم على الأرجح قادرين على القراءة بسلاسة وانسيابية، وسيكونون مهيّين للانتقال إلى قراءة كتب مندرجة في مستوى أعلى، في سلسلة القراءة الموجهة، وذلك في حال حقّقوا نسبة عالية في مؤشرات "الدقة".

الممتاز: يُظهر الطالب قدرة على استنباط روابط متعدّدة بين المقروء وخبراته الشخصية، وخلفيته المعرفية، واستنتاجاته العميقة، وتوقعاته المتميّزة والمغايرة. الطّلاب المندرجة قراءتهم في هذا المستوى من فهم المقروء هم مهيّون للانتقال إلى قراءة كتب مندرجة في مستوى تال أعلى، في سلسلة القراءة الموجهة، غير أنّ ذلك لا يتمّ لهم إذا ما كانوا يحقّقون نسبة متدنّية في مؤشرات "الدقة". هؤلاء الطّلاب الذين يحقّقون مستوى ممتازاً في فهم المقروء في مقابل تحقيقهم مستوى متدنّياً في مؤشرات "الدقة"، في المستوى عينه من مستويات سلسلة القراءة الموجهة، يُستحسن تزويدهم بكتاب آخر مندرج في المستوى نفسه الذي يقرأونه، على أن تتمّ إعادة تقييمهم بعد ذلك فوراً، ليتمكّن المعلّم من التدخّل واتّخاذ الإجراءات اللازمة.