

كتب القراءة الموجهة: تقييم القراءة



عنوان الكتاب: كَشِكْشُ قَطُّ كَبِيرٌ وَخَطِيرٌ اسم الطالب:

مستوى الكتاب: المستوى ٩ الصف:

تاريخ التقييم: اسم المعلم:

الجزء الأول: تقييم قدرات القراءة الجهرية

اطلب من الطالب أن يقرأ بصوت مسموع. اكتب عدد الكلمات التي أخطأ الطالب في نطقها. إن صحح الطالب خطأه بنفسه، فلا تحتسب ذلك خطأً. اجمع عدد الكلمات التي أخطأ الطالب في نطقها، ثم دون عدد الأخطاء في صورة نسبة مئوية. (رجاء مراجعة التوجيهات ص ٢٣ للتذكير بما يجب اعتباره خطأً).

رقم الصفحة	كلمات/جمل للقراءة	عدد الكلمات التي أخطأ الطالب في نطقها
٢	باسلِ عندهُ قَطُّ كَبِيرٌ وَخَطِيرٌ اسْمُهُ كَشِكْشُ. اليَوْمَ، يَشْعُرُ كَشِكْشُ أَنَّهُ مَرِيضٌ.	
٣	يَقُولُ باسِل: "نَذْهَبُ إِلَى الطَّبِيبِ البَيْطَرِيِّ يَا كَشِكْشُ."	
٤	ولكن كَشِكْشُ لا يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الطَّبِيبِ البَيْطَرِيِّ.	
٥	يَجْرِي كَشِكْشُ وَيَخْتَبِئُ تَحْتَ سَرِيرِهِ. ولكن باسِلِ يَجِدُهُ.	
٦	يَخْتَبِئُ كَشِكْشُ تَحْتَ المَائِدَةِ.	
٧	ولكن باسِلِ يَجِدُهُ.	
٨	يَخْتَبِئُ كَشِكْشُ دَاخِلَ الخِزَانَةِ.	
٩	ولكن باسِلِ يَجِدُهُ.	
١٠	يَخْتَبِئُ كَشِكْشُ فِي الحَمَامِ.	
١١	ولكن باسِلِ يَجِدُهُ. اِحْتَرَسَ مِنَ المَاءِ يَا باسِلِ!	
١٢	يَشْعُرُ باسِلِ أَنَّهُ مَرِيضٌ! يَذْهَبُ باسِلِ إِلَى سَرِيرِهِ.	
١٣	يَشْعُرُ كَشِكْشُ أَنَّ هَذَا أَفْضَلُ. نعم، هذا أَفْضَلُ!	
	مجموع الأخطاء	
	مجموع الكلمات	٧٩

عدد الكلمات التي أخطأ الطالب في نطقها	(صفر)	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
النسبة المئوية لدقة القراءة	%١٠٠	%٩٩	%٩٧	%٩٦	%٩٥	%٩٤	%٩٢	%٩١	%٩٠	%٨٨	%٧٨

النسبة المئوية لدقة القراءة: %

(راجع ظهر الصفحة لتقييم النسبة)

ملاحظات المعلم:

.....

معايير تحديد المستوى

يتمّ تحديد مستوى القراءة المناسب لكلّ طالب وفقاً لمؤشرات معايير "الدقة" التي تتلخّص على النحو التالي:

- مؤشر "دقة" تتراوح نسبتها بين ١٠٠% و ٩٦%: الطالب قادر على قراءة النصّ بمفرده، وهو مُهيأ للانتقال إلى قراءة كتب مندرجة في المستوى الأعلى في سلسلة القراءة الموجهة، مع الإشارة، في هذا الإطار، إلى أنّ كلّ مستوى يتمثّل في لون مختلف يميّزه من غيره.
- مؤشر "دقة" تتراوح نسبتها بين ٩٥% و ٩٠%: الطالب قادر على قراءة النصّ متلقياً بعض المساعدة والإرشاد، وهذا المستوى هو الأمثل لحصص القراءة الموجهة.
- مؤشر "دقة" تقلّ نسبتها عن ٩٠%: الطالب قد يواجه صعوبة في فهم النصّ المقروء، ويُستحسن تزويده بكتاب آخر مندرج في مستوى أدنى في سلسلة القراءة الموجهة.

الجزء الثاني: اختبار الفهم والاستيعاب والتحليل

اطلب من الطالب أن يجيب عن الأسئلة، ثمّ قيّم فهمه للنصّ مستنداً إلى المصطلحات التوصيفيّة (انظر أدناه).

ملاحظات	الأسئلة والإجابات
	١- هل تشعر بالخوف قبل زيارة الطبيب؟ لماذا؟ جواب الطالب:
	٢- ما سبب شعور باسل أنّه مريض في النهاية؟ جواب الطالب:
	٣- تخيل ما جرى مع «كشكش»، وجعله يخسر جزءاً من أذنه، كما نرى في صورة الغلاف. جواب الطالب:

مصطلحات توصيفيّة لمستويات التقييم

المقبول: يُظهر الطالب قدرة محدودة على الربط بين المقروء وخبراته الشخصية، وخلفيته المعرفية، واستنتاجاته المبدئية، وتوقعاته البسيطة. الطّلاب المندرجة قراءتهم في هذا المستوى غير مهيّنين للانتقال إلى قراءة كتب مندرجة في مستوى أعلى في سلسلة القراءة الموجهة، ذلك أنّ قراءتهم الجهرية المستندة إلى وعيهم الصوتي قد تكون جيّدة وصحيحة في حين أنّ فهمهم للنصّ المقروء هو فهم محدود، ما يستدعي مدهم بالدعم المناسب لتطابق قراءتهم معايير المستوى المندرجة وفقه.

الجيد: يُظهر الطالب قدرة واضحة على الربط بين المقروء وخبراته الشخصية، وخلفيته المعرفية، واستنتاجاته المنطقية، وتوقعاته المقنعة. الطّلاب المندرجة قراءتهم في هذا المستوى هم على الأرجح قادرين على القراءة بسلاسة وانسيابية، وسيكونون مهيّنين للانتقال إلى قراءة كتب مندرجة في مستوى أعلى، في سلسلة القراءة الموجهة، وذلك في حال حقّقوا نسبة عالية في مؤشرات "الدقة".

الممتاز: يُظهر الطالب قدرة على استنباط روابط متعدّدة بين المقروء وخبراته الشخصية، وخلفيته المعرفية، واستنتاجاته العميقة، وتوقعاته المتميّزة والمغايرة. الطّلاب المندرجة قراءتهم في هذا المستوى من فهم المقروء هم مهيّنون للانتقال إلى قراءة كتب مندرجة في مستوى تال أعلى، في سلسلة القراءة الموجهة، غير أنّ ذلك لا يتمّ لهم إذا ما كانوا يحقّقون نسبة متدنية في مؤشرات "الدقة". هؤلاء الطّلاب الذين يحقّقون مستوى ممتازاً في فهم المقروء في مقابل تحقيقهم مستوى متدنياً في مؤشرات "الدقة"، في المستوى عينه من مستويات سلسلة القراءة الموجهة، يُستحسن تزويدهم بكتاب آخر مندرج في المستوى نفسه الذي يقرأونه، على أن تتمّ إعادة تقييمهم بعد ذلك فوراً، ليتمكنّ المعلم من التدخّل واتّخاذ الإجراءات اللازمة.